Алтинбаєва Л.М.

Тема: Однорідні й неоднорідні означення.

Мета: поглибити й систематизувати знання учнів про однорідні та неоднорідні означення, виробити вміння знаходити їх у реченнях та доцільно використовувати в мовленні; розвивати усне й писемне мовлення; виховувати патріотичні почуття, любов до природи.

Методи і прийоми: робота з підручником, робота з картками, розповідь вчителя, виконання вправ, творча робота, бесіда.

Обладнання: картки для роботи біля дошки, підручник.

Тип уроку: урок вивчення нового матеріалу.

Література:

**Хід уроку**

***… епітет б’є стрілою***

***У саму щонайглибшу суть…***

**М.Рильський**

1. **Організація класу.**
2. **Привітання. Перевірка готовності учнів до уроку.**

* Любі друзі! Приємно знову зустрітися з вами. Бачу, що на уроці присутні всі учні класу.

1. **Створення сприятливої атмосфери для роботи на уроці.**

* Відкрий свій зошит…

Ось чиста сторінка,

На ній – жодного слова.

Чекає на тебе нових знань краплинка

Чарівно-загадкова.

1. **Повторення вивченого на попередньому уроці.**

- Щоб повторити все, що ми вивчили на попередньому уроці, мені потрібні 2 помічника, для виконання завдань на картках. У мене є для кожного своя окрема картка. Ви читаєте завдання і виконуєте на дошці. Для виконання у вас є 5 хвилин.

**\* Робота біля дошки.** Виконання індивідуальних завдань двома учнями. (див. Додаток № 1)

- Діти, доки ваші однокласники працюють біля дошки, ми з вами напишемо пояснювальний диктант. Ваше завдання полягає в тому, щоб у реченнях які ми з вами запишемо підкреслити однорідні члени.

***\* Пояснювальний диктант***. Берези рідні, скромні, милі, так тепло люблені людьми! (М.Рильський.) Під сухою, скрюченою вишнею проростають паростки нові. (П.Перебийніс.) Великий строкатий дятел ударив дзьобом по стовбуру вільхи, сипнувши чергою сухих, приглушених звуків. (Є.Гуцало.)

- У вас є 2 хвилини, для того щоб підкреслити однорідні члени.

Впоралися? Добре. А зараз перевіримо. Починаючи з першої парти, ланцюжком, один за одним читаєте речення і кажете, які однорідні члени речення ви підкреслили.

Молодці. Гарна робота. А зараз перевіримо, як впорались із завданням ваші товариші.

Завдання першої картки полягало у написанні речень вставляючи пропущені букви та підкреслити однорідні члени. Давайте перевіримо. Що за пропущенні букви ти вставив? Яке правило ти використав?

*( Орієнтовна відповідь: Написання букв Е/И в коренях слів - «бриніти», «кучеряво», «брести», написання букви Е/И в префіксах – «передгроззі», написання префіксів РОЗ/БЕЗ з буквою З – «розрісся», «безшелесно».)*

Добре. Які члени речення ти підкреслив, як однорідні?

*(Орієнтовна відповідь: Однорідні присудки в 1, 2 та 6 реченнях. Однорідні означення у 3 та 4 реченнях. Однорідні підмети у 5 реченні.)*

Молодець. Гарна робота. Сідай на своє місце.

Завдання у картці № 2. було трішки легшим. Потрібно було переписати і визначити всі члени речення. Ти зробив все правильно. Сідай. Дякую.

**Висновок**

* Отже, в українській мові ми можемо виділити багато видів однорідніх членів речення. І серед яких важливе місце посідають однорідні означення.

1. **Повідомлення теми та мети уроку. Мотивація навчальної діяльності**
2. **Вступне слово вчителя.**

* Діти, сьогодні на уроці ми з вами зустрінемось з нашими старими знайомими – «реченнями з однорідними членами». Якщо ми згадаємо все, що знаємо про ці речення, то вони відкриють нам нові таємниці про себе, які повинні знати його добрі друзі – восьмикласники.
* Зверніть, будь ласка, увагу на епіграф уроку і дайте відповідь на моє запитання. Що таке епітет?
* Правильно, це ознака предмета, її властивість. Якщо ми не тільки пам’ятатимемо, а й зрозуміємо це визначення, то наша дружба з означеннями стане міцнішою і корисною. Сьогодні ми маємо стати на один крок грамотнішими, але спочатку давайте кожен запише в зошит, яких результатів він хоче досягти сьогодні.

1. **Цілепокладання (спільне визначення під керівництвом учителя очікуваних результатів).**

Орієнтовні цілі

Хочу запам’ятати різницю між однорідними і неоднорідними означеннями.

Хочу навчитися розрізняти їх у реченнях.

Хочу вивчити правила як правильно розставляти розділові знаки у реченнях з однорідними означеннями.

1. **Вивчення нового матеріалу.**

- Діти, а зараз будь ласка відкрийте ваші підручники на сторінці \_\_\_ і спробуємо разом попрацювати над теоретичним матеріалом. Будь ласка, слідкуйте за моїм поясненням, а приклади зачитаєте мені з підручника.

**\* Робота з підручником.** Опрацювання теоретичного матеріалу.

- Однорідними означення є тоді, коли кожне з них безпосередньо характеризує означувальний іменник. Вони зв’язані між собою інтонацією переліку, між ними можна поставити сполучник ***і***. Наприклад, дивіться у підручник, у реченні *На липах з’явилося свіже, молоде, пахуче листя* кожне з трьох означень зв’язане безпосередньо з іменником *листя*, між собою ці означення рівноправні.

- Однорідними називаються такі означення,які, виражаючи споріднені ознаки, стосуються одного слова і характеризують його з одного боку (кольору, розміру, зовнішнього вигляду, внутрішніх якостей тощо).

- Однорідними слід вважати: 1) прикметник і дієприкметниковий зворот, який стоїть після нього. Наприклад: *У простому, залитому сонцем кабінеті було пишно, багряно від прапорів (О. Гончар);* 2) означення, якщо вони стоять після означуваного слова. Наприклад: *Прийде пісня, мов дужна весна, шумовита, рвучка, голосна (П. Воронько);* 3) художні означення (епітети). Наприклад: *Якісь солодкі, любі спогади та думки колисали його серце (М.Коцюбинський).*

- Однорідні означення вимовляються з перелічувальною інтонацією, на письмі виділяються комами.

- Неоднорідними називаються означення, які характеризують предмет з різних боків.

- Неоднорідні означення найчастіше виражаються сполученням якісного і відносного прикметників, а також займенником і прикметником чи дієприкметником. *Одшуміли над Придесенням перші весняні грози, по тому настали теплі погожі дні (Ю. Мушкетик).* Однорідність та неоднорідність означень залежать від значення і змісту речення, від смислового навантаження наступного означення в реченні.

- Порівняйте, будь ласка, речення у підручнику в таблиці:

|  |  |
| --- | --- |
| У вазі стояли інші вогнисті троянди. | У вазі стояли інші, вогнисті троянди. |

- В першому випадку у нас неоднорідні означення, які вимовляються без інтонації переліку та кома між ними не ставиться. Та в другому випадку – однорідні означення, з інтонацією переліку та комою, між ними.

**V. Узагальнення й систематизація вивченого**

- Діти, сподіваюсь всі зрозуміли, які це однорідні та неоднорідні означення. Зараз ми з вами будемо виконувати кілька вправ, застосовуючи вивчені нами правила.

**1. Виконання тренувальних вправ.**

- Розділимося на два варіанти. Починаючи від стіни: 1-ий,2-ий,1-ий,2-ий. Зараз я роздам вам завдання на листочках. (див. Додаток № 2).

Вам потрібно прочитати речення, правильно їх інтонуючи та вказати однорідні й неоднорідні означення, свою думку обґрунтувати. Почнемо ланцюжком, по одному реченню з кожного варіанта.

(виконується вправа)

- Отже, ми можемо зробити висновок, що в кожному варіанті наявні речення з однорідними та неоднорідними означеннями. Однорідні ми виділяємо з інтонацією переліку, неоднорідні – ні.

- А зараз, для виконання наступної вправи (див. Додаток № 3), нам потрібно розділитися на три групи. Перший ряд – це 1 група, середній ряд – 2 група і третій – 3 група. Я роздам вам листочки із завданням. Мета другої вправи полягає в тому, щоб переписати вставляючи пропущені букви та підкреслити однорідні (однією рисочкою) та неоднорідні (двома рисочками) означення. Кожен працює самостійно, а потім ми перевіримо. У вас 5 хвилин.

(виконується вправа)

* Сподіваюсь всі впоралися. Отже, першою читати свої речення буде 3 група. Один за одним починаючи з останньої парти. А також не забудьте пояснити яку букву і чому саме, ви вставили.
* Добре,дякую. Наступна – 1 група. Ланцюжком, так само з поясненнями як і 3-тя.
* Дякую, молодці. І залишилася у нас ще 2 група. Хто з вашої групи бажає отримати оцінку прочитавши та пояснивши всі орфограми в реченнях?
* Добре.
* Наступним вашим завданням буде творча робота. Вам потрібно скласти й записати стислий опис однієї з цікавих споруд міста, використавши 3-4 речення з однорідними та неоднорідними означеннями. Пропоную вам декілька орієнтовних тем.

1. «Мати – це найдорожча людина в світі» (пам’ятник «Матір»).
2. «Цікава спогадка про минулі роки» (танк у парку «Ювілейний).

* На написання цієї роботи у вас 10 хвилин. Починаємо працювати.

**2.Індивідуальне опитування.**

- Діти, хто бажає зачитати свій твір-опис? Добре.

Запрошуємо на середину класа, щоб кожен почув ваші твори.

Всі інші уважно слухають і шукають речення з однорідними та неоднорідними означеннями. Потім ми перевіримо правильно ви знайшли чи ні.

**VI. Підсумок уроку.**

1. **Виставлення оцінок з коментарем.**

* Діти, сьогодні ви були активними. Хочу оцінити відповіді таких учнів.

Я ставлю 11 балів …, тому що …

9 балів …, тому що…

8 балів …, тому що…

6 балів…, тому що…

1. **Рефлексія.**

* Діти, продовжіть, будь ласка речення.

Тепер я знаю що однорідні означення…

Тепер я знаю що неоднорідні означення це…

Чи досягли ви мети, яку ставили на початку уроку?

1. **Підсумок узагальнення роботи на уроці.**

* Хто з вас бажає зробити підсумок узагальнення нашої роботи на уроці?
* Молодець. Отже, в український мові однорідними називаються такі означення, які, виражаючи споріднені ознаки, стосуються одного слова і характеризують його з одного боку (кольору, розміру, зовнішнього вигляду, внутрішніх якостей тощо). А неоднорідними називаються означення, які характеризують предмет з різних боків.

**VII. Домашнє завдання.**

* Запишіть, будь ласка, завдання у щоденники. Виконати вправу № 7 з підручника на стор. 101 та вивчити теоретичний матеріал на стор. 98.
* Дякую за роботу на уроці. На все добре.